

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

Факультет среднего профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Кожухова

« 18 » 05. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности

**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**  
(базовая подготовка)

Брянская область  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 343, зарегистрированного в Минюсте России 21 июня 2022 г. № 68942.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

Разработчик:

**Батурина О.А.** - преподаватель факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Рекомендована цикловой методической комиссией факультета среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Протокол заседания № 6 от 28.04. 2023г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.В. Суделовская

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Продукты питания животного происхождения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код <sup>1</sup><br>ПК, ОК           | Умения   | Знания  |
|--------------------------------------|--|---|
| ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06. | <u>Уметь:</u><br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;<br>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;<br>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;<br>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | <u>Знать:</u><br>основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;<br>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;<br>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>ретроспективный анализ развития отрасли |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>44</b>            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | <b>44</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 20                   |
| практические занятия   | 20                   |
| Самостоятельная работа   | 4                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>7 семестр</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>   | <i>4</i>   |
| <b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира</b>                                     |  | <i>14/3</i>  |  |
| Тема 1.1.<br>Философская картина мира.<br>Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Содержание учебного материала  | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.   |
|   | <b>1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</b><br>-Философия и ее основные разделы. Философская картина мира.<br>-Соотношение философии с религией, искусством и наукой.<br>-Основной вопрос философии. Функции философии | <i>1</i>   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <i>1</i>   |  |
|   | Практическое занятие 1. Культура – её влияние на восприятие и понимание сущности профессии: социальная необходимость и личное восприятие себя в выбран-ной специальности   | <i>1</i>   |  |

<sup>2</sup>В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся<sup>3</sup></b>   | -        |   |
| Тема 1.2.<br>Древневосточная философия | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08. |
|  | <b>1. Древневосточная философия</b><br>-Философия Древней Индии.<br>-Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии.<br>-Буддизм.<br>-Философия Древнего Китая.<br>-Конфуцианство. Даосизм. Легизм | <b>1</b> |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b> |   |
|  | Практическое занятие 2. Обсуждение лекционного материала  | <b>1</b> |   |
| Тема 1.3.<br>Философия Античности      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08. |
|  | <b>1. Эллинский период развития античной философии</b><br>-От мифа к Логосу.<br>-Причины появления древнегреческой философии.<br>-Этапы и периоды развития античной философии.                                  | <b>1</b> |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b> |   |
|  | Практическое занятие 3. Обсуждение лекционного материала  | <b>1</b> |   |

<sup>3</sup> Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК).

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| Тема 1.4.<br>Философия<br>Средних веков                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08. |
|  | <b>1. Философия Средних веков</b><br>-Источники формирования средневековой философии.<br>-Этапы развития средневековой философии.  | <b>1</b> |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |   |
|  | Практическое занятие 1. Философия эпохи Возрождения  | <b>1</b> |   |
| Тема 1.5.<br>Философия Но-<br>вого<br>и новейшего<br>времени | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08. |
|  | <b>1. Философия Нового времени и Просвещения</b><br>-Философия Нового времени.<br>-Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт.<br>-Философия эпохи Просвещения  | <b>1</b> |   |
|  | <b>2. Немецкая философия XIX века</b><br>-Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах.<br>-Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс.<br>-Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше<br>-Основные направления современной философии.   | <b>1</b> |   |
| Тема 1.6.<br>Русская филосо-<br>фия                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08. |
|  | <b>Русская философия</b><br>Общая характеристика русской философии.<br>Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси.<br>Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси)<br>Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев.<br>Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная | <b>2</b> |   |



|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | и монархическая философия  |            |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>   |  |
|   | <b>Практическое занятие 2</b><br>Основные направления русской философии конца XIX - XX вв  | <b>2</b>   |  |
|   |  |            |  |
| <b>Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>         |  | <i>8/1</i> |  |
| Тема 2.1.<br>Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии | <b>Содержание учебного материала</b>   | <i>2</i>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08. |
|   | <b>1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</b><br>Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. | <i>1</i>   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <i>1</i>   |  |
|   | <b>Практическое занятие 3</b><br>Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность.<br>Небытие (ничто). Формы существования бытия   | <i>1</i>   |  |
| Тема 2.2.<br>Материя  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08. |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>1. Практическое занятие 4. Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма.</b><br>Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи.                                 | 2        |   |
| Тема 2.3.<br>Духовный мир<br>(сознание)                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08. |
|  | <b>1. Сознание, его структура и свойства</b><br>Философские интерпретации проблемы сознания.<br>Свойства и формы сознания. Структура сознания.<br>Бессознательное: фрейдизм и неопрейдизм   | 2        |   |
| Тема 2.4.<br>Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08. |
|  | <b>1. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания</b><br>Теория познания. Понятие познания.<br>Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.<br>Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания | 2<br>-   |   |
| <b>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</b>                   |   | <b>6</b> |   |
| Тема 3.1.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02,   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Аксиология<br>(теория ценностей)  | <b>1Аксиология (теория ценностей)</b><br>Аксиология – учение о ценностях.<br>Основания ценностей: потребности, интересы и традиции.<br>Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности  | 2 | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08.                  |
| Тема 3.2.<br>Философская антропология.<br>Личность и условия ее формирования  | <b>Содержание учебного материала</b><br><br><b>1. Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования</b><br>Предмет философской антропологии.<br>История развития философского понимания происхождения и сущности человека.<br>Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория.<br>Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08. |
| Тема 3.3.<br>Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия | <b>Содержание учебного материала</b><br><br><b>Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия</b><br>Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни   | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08. |
|   |  |   |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</b> |   | <i>12</i> |   |
| Тема 4.1.<br>Философия и<br>культура  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <i>6</i>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08. |
|   | <b>1 Философия и культура</b><br>Материальная и духовная культура.<br>Что такое цивилизация?<br>Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контр-культура  | <i>6</i>  |   |
| Тема 4.2. Соци-<br>альная филосо-<br>фия                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <i>2</i>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 06, ОК 07,<br>ОК 08. |
|   | <b>1. Общество – народ – нация – государство.</b><br>Движущие силы развития общества.<br>Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная.<br>Общественное бытие и общественное сознание.<br>Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории».<br>Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества.<br>Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России | <i>2</i>  |   |
|   |   |           |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>44</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин,  
Кабинет социально-экономических дисциплин,  
оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7450-9

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Основы философии: учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7450-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160130>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2016. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). — Доступ по логину и паролю.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва, 2001-2016. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). — Доступ по логину и паролю.

4. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. — Москва, 2016. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). — Доступ по логину и паролю.

5. Электронная библиотечная система Издательства «Перспектива» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2016. — Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). — Доступ с территории ИВМ.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. — 15-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2014. — 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 304 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <b>Знания:</b>  |   |   |
| <p>Основные категории и понятия философии.<br/>Роль философии в жизни человека и общества.<br/>Основы философского учения о бытии.<br/>Сущность процесса познания.<br/>Основы научной, философской и религиозной картин мира.<br/>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.<br/>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.<br/>Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p> | <p>- основные категории и понятия философии;<br/>- роль философии в жизни человека и общества;<br/>- основы философского учения о бытии;<br/>- сущность процесса познания;<br/>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;<br/>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p> | <p>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Письменный опрос<br/>Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов<br/>Составление конспектов<br/>Заполнение таблиц<br/>Собеседование<br/>Творческие задания<br/>Подготовка стендовых докладов<br/>Дифференцированные задания по карточкам<br/>Зачет</p> |
| <b>Умения:</b>  |   |   |
| <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст.<br/>Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>   | <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;<br/>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>   | <p>Ролевая игра<br/>Ситуационные задачи<br/>Практические задания<br/>Кейс – задания<br/>Индивидуальные проекты<br/>Зачет</p>  |

